Приложение 7

**Рекомендации  учителя-дефектолога к организации взаимодействия на уроке и во внеклассной работе учителя и учащегося с ОПФР**

* Создание условий для проявления инициативы ребёнка с особенностями развития
* Чёткое аргументированное определение обязанностей и границ приемлемого поведения
* Чёткий размеренный стиль общения и взаимодействия, доброжелательная, не авторитарная позиция взрослого
* Подчёркнуто уважительная форма общения с учеником, сочетающаяся с разумной и последовательной требовательностью
* Умелое сочетание доверия к ученику с контролем исполнения  поручений
* Не провоцировать конфликты, учитывать личные черты характера ученика
* Доброжелательная, спокойная манера взаимодействия
* Формирование эмоционально-положительного отношения  к учебной деятельности
* Вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявлять инициативу и заслужить признание
* Порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков
* Реализация потребности в самоутверждении
* Давать индивидуальные посильные поручения, контролировать их выполнение
* Предлагать организацию коллективных творческих дел, которые находятся в сфере интересов ученика с ОПФР
* Поддерживать стремление быть ответственным, доводить начатое дело до конца, быть снисходительным к недостаткам других в сочетании с принципиальной требовательностью к себе и другим
* Обучать самодисциплине, самообладанию, умению преодолевать трудности, рациональному расходованию сил, умению учитывать мнение других, вежливости, тактичности, отказу от неразумных желаний
* Использовать воспитательные воздействия: убеждение на позитивном опыте ученика, предупреждение, пробуждение гуманных чувств, организация успехов в деятельности
* Формирование эффективных приёмов учебной деятельности (самоконтроль, планирование, выделение главного, систематизация и т.д.)
* Поддерживание высокого уровня работоспособности на уроке:

-при выполнении однотипных операций направлять ученика  на  поиск других способов решения  заданий, отличных от привычных  схем

-чередовать различные виды деятельности,  давать задания для самостоятельной работы, соответствующие интеллектуальным возможностям ученика

* Контроль и руководство учебной деятельностью, помощь в организации познавательной деятельности
* Создание условий для получения хорошей оценки – поэтапное выполнение учебных заданий по возрастающей трудности и предоставление времени на их выполнение
* Тренировка в отношении работы, требующей планирования, систематизации
* Чёткая, спокойная, аргументированная оценка результатов деятельности, с особым акцентом на позитивных сторонах
* При организации групповой работы на уроке «не разлучать» ребёнка с другом
* Создание условий для переживания учеником ситуации успеха и  связанных с этим положительных эмоций
* Повышать самооценку